|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие действия педагога** | **Частота** |
| **3** | **2** | **1** | **0** |
| *Действия по поддержанию физического здоровья учащихся* |
| 1. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах поддержания физического здоровья. |  |  |  |  |
| 2. Организует учебно-предметную среду, соответствующую нормам сохранения здоровья. |  |  |  |  |
| 3. Способствует формированию здорового образа жизни учащихся. |  |  |  |  |
| 4. Организует целесообразное чередование учебной нагрузки, смену видов деятельности учащихся. |  |  |  |  |
| 5. Организует своевременное проветривание помещения. |  |  |  |  |
| 6. Организует правильное дыхание учащихся в ходе учебной работы. |  |  |  |  |
| 7. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах поддержания здоровья пищеварительной системы, способствует развитию таких факторов здоровья, как уход за полостью рта, нормальный режим питания. |  |  |  |  |
| 8. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о гигиене выделительной системы. |  |  |  |  |
| 9. Обеспечивает возможность своевременного посещения детьми туалета. |  |  |  |  |
| 10. Организует учебно-предметную среду, позволяющую поддерживать нормальную самооценку деятельности. |  |  |  |  |
| 11. Организует поддержание нормальной осанки. |  |  |  |  |
| 12. Организует подвижные паузы в ходе аудиторных занятий. |  |  |  |  |
| 13. Контролирует режим освещённости в учебном помещении. |  |  |  |  |
| 14. Организует зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения, обучает рациональной технике зрительного восприятия. |  |  |  |  |
| 15. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах поддержания здоровья органов слуха. |  |  |  |  |
| 16. Контролирует акустический режим совместных занятий учащихся. |  |  |  |  |
| 17. Указывает учащимся на положительные и отрицательные примеры личной гигиены в их социальном окружении. Контролирует гигиену покровных тканей (высказывает соответствующие требования и оценки). |  |  |  |  |
| 18. Способствует созданию нормального температурного режима, закаливания, минимизации патогенной микрофлоры, безопасность предметно пространственной среды. |  |  |  |  |
| 19. Формирует практические умения сохранения здоровья в различных экстремальных ситуациях (переохлаждение, перегрев, инфекционная опасность и т.д.). |  |  |  |  |
| Суммы частотных баллов |  |  |  |  |
| Итого (от 0 до 60 – сумма баллов за поддержание физического здоровья учащихся) |  |

**Здоровьесберегающие действия педагога**

|  |
| --- |
| *Действия по поддержанию психофизиологического, психического**и нравственного здоровья учащихся* |
|  | Частота |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Обеспечивает возможность полисенсорного восприятия объектов познания различными органами чувств. |  |  |  |  |
| 2. Организует условия концентрации и децентрации внимания. |  |  |  |  |
| 3. Организует необходимые условия для запоминания и понимания учебного материала. |  |  |  |  |
| 4. Обеспечивает умеренность психофизиологических нагрузок, предупреждает действия в ситуациях эмоционального пресыщения и истощения. |  |  |  |  |
| 5. Организует ситуацию психологической безопасности всех учащихся. |  |  |  |  |
| 6. Демонстрирует уверенность в способностях всех учеников. |  |  |  |  |
| 7. Реализует алгоритм становления произвольности поведения: «выполнение требований других – предъявление требований к другим – предъявление требований к себе – самоконтроль». |  |  |  |  |
| 8. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах самоорганизации. |  |  |  |  |
| 9. Способствует рациональной организации рабочего места учащегося. |  |  |  |  |
| 10. Способствует формированию в группе учащихся предпочтения черт личностной зрелости (предусмотрительности, самодисциплины и др.) |  |  |  |  |
| 11. Организационно поддерживает развитие самостоятельной деятельности учащегося. |  |  |  |  |
| 12. Организует поэтапное формирование умственных действий. |  |  |  |  |
| 13. Включает в содержание обучения и воспитания сведения образцов коммуникативного поведения (общения). |  |  |  |  |
| 14. Способствует развитию позитивных ожиданий учащихся. |  |  |  |  |
| 15. Способствует развитию мыслительных процедур планирования и прогнозирования. |  |  |  |  |
| 16. Способствует развитию позитивного отношения окружающих к личности ученика. Организует условия формирования приемлемого статуса в классе каждого ученика. |  |  |  |  |
| 17. Организует успех в учебной деятельности. |  |  |  |  |
| 18. Включает в содержание обучения и воспитания нравственно-эстетические нормы. |  |  |  |  |
| 19. Обеспечивает формирование атмосферы взаимного уважения в классе. |  |  |  |  |
| 20. Организует рефлексию, осознание учащимися своей нравственно-мировоззренческой позиции, прогноз реализации её негативных вариантов. |  |  |  |  |
| Суммы частотных баллов. |  |  |  |  |
| Итого (от 0 до 60 – сумма баллов за поддержание душевного здоровья учащихся). |  |

**Экспертная оценка здоровьесберегающих условий на уроке**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_ . Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Какой этот урок сегодня по счёту у класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Шкала оценки соответствия действий здоровьесберегающим нормам: 3 – безусловно да; 2 – скорее да;

1 – скорее нет; 0 – безусловно нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия педагога и учащихся** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| 1. Судя по состоянию помещения, учитель проконтролировал его готовность к началу урока: оно достаточно освещено, проветрено, не запылено. |  |  |  |  |
| 2. Учитель организовал включение учеников в учебную деятельность с учётом последствий предыдущих занятий (возбуждение, утомлённости и т.д.). |  |  |  |  |
| 3. Большинство учащихся быстро включаются в учебную деятельность. |  |  |  |  |
| 4. Учитель при необходимости корректирует осанку ученика. |  |  |  |  |
| 5. Организуются релаксационные паузы. |  |  |  |  |
| 6. Организуются физические упражнения, физкультминутки. |  |  |  |  |
| 7. Используются приёмы снятия эмоционального напряжения учащихся. |  |  |  |  |
| 8. Действия учащихся свидетельствуют об их интересе к организованным учителем занятиям. |  |  |  |  |
| 9. Педагог целесообразно чередуют учебную нагрузку, наблюдается смена видов деятельности. |  |  |  |  |
| 10. На уроке создана уважительная, доброжелательная атмосфера. |  |  |  |  |
| 11. У учащихся отсутствуют внешние признаки страха, стресса. |  |  |  |  |
| 12. Не наблюдается признаков значительной утомлённости учащихся. |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |